

SIA „EDEIRA”

**Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestāde  
„Profesionālā skaistuma skola”**



**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

**Rīga**

**2019**

## SATURS

1. Iestādes vispārīgs raksturojums .....	3
2. Iestādes darbības pamatmērķi.....	4
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....	4
4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.....	8
4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas .....	8
4.2. Mācīšana un mācīšanās .....	9
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	9
4.2.3. Mācīšanās kvalitāte.....	10
4. 2. 4. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....	11
4. 3. Izglītojamo sasniegumi: .....	13
4. 3. 1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	13
4. 3. 2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....	13
4. 4. Atbalsts izglītojamiem.....	14
4. 4. 1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana .....	14
4. 4. 2. Atbalsts mācību darba diferenciacijai.....	15
4. 4. 5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....	15
4. 5. Izglītības iestādes vide .....	16
4. 5. 1. Mikroklimats .....	16
4. 5. 2. Fiziskā vide.....	16
4. 6. Iestādes resursi: .....	17
4. 6. 1. Iekārtas un materiāltechniskie resursi .....	17
4. 6. 2. Personālrresursi.....	17
4. 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:.....	18
4. 7. 1. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana .....	18
4. 7. 2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība .....	19
4. 7. 3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām .....	19
5. Citi sasniegumi.....	20
6. Turpmākā attīstība .....	21
Pielikumi .....	22

## 1. Iestādes vispārīgs raksturojums

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestāde „Profesionālā skaistuma skola” (turpmāk – izglītības iestāde) ir SIA „EDEIRA” dibināta privāta izglītības iestāde, kuras viens no darbības veidiem ir pieaugušo (turpmāk – izglītojamo) profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmu īstenošana. Izglītības iestāde piedāvā arī pieaugušo neformālās izglītības programmas.

Izglītības iestāde dibināta 2012.gada 25.janvārī. Izglītības iestādes juridiskā adrese – “Laši”, Sēbruciems, Babītes nov., LV – 2107, bet profesionālās tālākizglītības programmu un profesionālās pilnveides izglītības programmu apguvei tiek īrētas telpas Rīgā, Lāčplēša 35-6. Izglītības iestādei ir filiāles Liepājā, Peldu 25-9, Gulbenē, Rīgas 36A, Daugavpilī, Rīgas 69, Valmierā, Stacijas 3a, Jēkabpilī, Rīgas ielā 111. Ar telpu izīrētājiem noslēgts LR likumdošanai atbilstošs telpu īres līgums.

Izglītības iestādes darbības tiesiskais pamats ir Izglītības likums, Profesionālās izglītības likums, citi likumi un normatīvie akti, kā arī mācību centra nolikums.

Izglītības iestāde īsteno 7 (septiņas) profesionālās tālākizglītības programmas un 12 (divpadsmit) profesionālās pilnveides izglītības programmas (1. pielikums).

Izglītības iestāde piedāvā apgūt arī vairāk nekā 70 (septiņdesmit) pieaugušo neformālās izglītības programmas: klasiskā masāža, sejas masāža, SPA masāžas, bāzes vizāžas pamati, sejas apgleznošana, vaksācija, skropstu pieaudzēšana, skropstu laminēšana, uzacu arhitektūra, uzacu krāsošana ar hennu, skropstu ilgviļņi, matu pieaudzēšanas tehnikas, matu taisnošana ar keratīnu, mākslinieciskā bizīšu pīšana, mikrobleidings, aromaterapija, dabīgās kosmētikas gatavošana, mazā biznesa vadība, skaistumkopšana mājās apstākļos, nagu dizains u.c. Plašais piedāvājums ļauj veicināt izglītojamo izvēles iespējas atbilstoši katra interesēm.

Izglītības iestādes misija ir sagatavot darba tirgū konkurētspējīgus, kvalificētus darbiniekus, kas spēj augstvērtīgi un radoši pildīt darba pienākumus, kā arī veicināt izglītojamo personīgo, sociālo un profesionālo briedumu, ko raksturo gatavība uzņemties atbildību, prasme izvirzīt dzīves mērķus un sasniegt tos. Nozīmīgi ir palīdzēt katram izglītojamam kļūt par radošu, brīvu, harmonisku, uzņēmīgu, patstāvīgu un uz pozitīvu saskarsmi orientētu personību, kura ir spējīga atrast savu identitāti un veiksmīgi konkurēt Eiropas darba tirgū. Tas nosaka mācību procesā izmantot jaunākās pieejas, pasniedzēju profesionālās pieredzes veicināšanu, t.i., būt nepārtrauktā pilnveidē. Izglītības iestādei ir augsta sadarbības kultūra, tā nodrošinot vērtīgu mijiedarbību starp pedagoģisko personālu un izglītojamiem.

2018. gadā kopējais izglītojamo skaits izglītības iestādē bija 1728 audzēkņu. Salīdzinājumā ar 2016. un 2017. gadu (2. pielikums) to skaits ir pieaudzis gandrīz par 40%. Izglītojamo skaita pieaugums saistīts ar jaunu programmu izveidi izglītības iestādē, jaunas filiāles atvēršanu, mācībspēku palielināšanos un, protams, arī pozitīvs vērtējums no izglītojamo puses attiecībā uz skolas piedāvāto mācību programmu kvalitatīvu pasniegšanu (3. pielikums), kas ir nozīmīgs vērtētājfaktors.

2018. gadā kopējais izglītojamo skaits profesionālās tālākizglītības programmās bija 46 izglītojamie. Lielākais studējošo skaits bija programmā “Frizieru pakalpojumi”. Salīdzinot ar 2017. gadu, 2018. gadā izglītojamo skaits tālākizglītības programmās ir samazinājies par 39,47%. Līdz šim izglītības iestāde īstenoja 4 (četrus) tālākizglītības programmas (Frizieru pakalpojumi – Frizieris, Frizieris - stilists, Dekoratīvā kosmētika - Vizāzists, Manikīra un pedikīra pakalpojumi – Manikīra un pedikīra speciālists). 2018. gada rudenī tika uzsākta jaunas programmas īstenošana “Skaistumkopšanas pakalpojumi” – SPA speciālistu apmācība.

Izglītības iestāde īsteno arī profesionālās pilnveides izglītības programmas (4. pielikums).

2018. gadā profesionālās pilnveides izglītības programmās izglītojamo skaits bija 64 izglītojamie, kas, salīdzinot ar 2018. gadu, ir pieaudzis par 45%, kas attiecīgi ir 20 izglītojamie. Lielākais studējošais skaits bijis programmā “Sejas kopšanas procedūras” un “Ķermeņa kopšanas procedūras”.

Izglītības iestādē liels izglītojamo skaits ir tieši pieaugušo neformālās izglītības programmās (5. pielikums).

Kopumā 2018. gadā pieaugušo neformālās izglītības programmas ir apguvuši 1618 audzēkņi. Vispieprasītākās pieaugušo neformālās izglītības programmas 2018. gadā – skropstu pieaudzēšana, vaksācija, skropstu ilgviļņi, skropstu dizains, skropstu laminēšana, nagu modelēšana, nagu dizains, klasiskā masāža. Salīdzinājumā ar 2017. gadu to skaits ir pieaudzis par 43%, kas motivē izglītības iestādi arī turpmāk strādāt pie jaunu neformālo programmu izveides, kas dos iespēju skaistumkopšanas speciālistiem celt savu kvalifikāciju.

Izglītības iestādē mācās arī ārvalstu izglītojamie (6. pielikums). Kopumā 2018. gadā ārvalstu izglītojamo skaits izglītības iestādē ir bijis 40 audzēkņu. Ārvalstu izglītojamie pārsvarā ir no Vācijas, Īrijas, Lielbritānijas, Norvēģijas un apgūst Latvijā pieaugušo neformālās izglītības programmas, no kurām vispieprasītākās ir skropstu pieaudzēšana, skropstu estētika, uzacu korekcija un krāsošana, skropstu ilgviļņi, skropstu laminēšana, manikīra kursi, nagu modelēšana, vaksācija.

Kā redzams diagrammā (6. pielikums), tad izglītības iestādē ārvalstu izglītojamo skaits 2018. gadā salīdzinot ar 2017. gadu ir ļoti minimāli samazinājies, tie ir tikai 11%, kas attiecīgi ir 5 izglītojamie. Tas norāda uz pozitīvu tendenci attiecībā uz izglītības iestādes konkurētspēju ar citām izglītības iestādēm, kuras īsteno profesionālo pilnveidi un tālākizglītību skaistumkopšanas jomā.

## 2. Iestādes darbības pamatmērķi

Izglītības iestādes darbības mērķis ir īstenot profesionālās tālākizglītības, profesionālās pilnveides un pieaugušo neformālās izglītības programmas, saskaņojot tās ar dibinātāju. Tās darbības pamatmērķis ir sniegt sabiedrībai kvalitatīvu profesionālo izglītību skaistumkopšanas jomā atbilstoši Latvijas profesionālās izglītības un profesiju standartiem, radīt motivāciju profesionālajai attīstībai un tālākizglītībai.

Izglītības iestādes uzdevumi ir:

- nodrošināt izglītojamiem kvalitatīvas teorētiskas un praktiskas zināšanas, sekmējot to konkurētspēju pašreizējos sociālekonomiskajos apstākļos;
- piesaistīt, nodrošināt un sekmēt izglītojamo attiecīgo iemaņu veidošanos atbilstoši izvēlētajai izglītības programmai;
- radīt atbilstošus priekšnosacījumus izglītojamo radošai izaugsmei un meistarības celšanai;
- esošo izglītības programmu aktualizēšana un modernizēšana;
- materiāli tehniskās bāzes pilnveidošana un metodisko materiālu nodrošinājums ar mērķi paaugstināt profesionālās izglītības prestižu Latvijas jaunatnes vidū un sekmēt izglītojamo vēlmi iegūt kvalitatīvu profesionālo izglītību profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādē „Profesionālā skaistuma skola”.

## 3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Izglītības iestādes iepriekšējā akreditācija notika 2016. gadā. Ekspertu komisijas ziņojumos norādītie ieteikumi (rekomendācijas) tiek ievēroti un plānveidīgi izpildīti izglītības iestādes turpmākajā darba procesā.

Vērtēšanas kritērijs	Ieteikumi	Uzlabojumi
1. Mācību saturs: Iestādes īstenotās izglītības programmas	Papildināt profesionālās pilnveides izglītības programmu piedāvājumu, lai radītu iespēju izglītojamajiem apgūt sejas un ķermeņa kopšanas aparātu tehnikas un tehnoloģijas.	Izglītības iestādē mācību procesa laikā izglītojamais māca strādāt ar tādām aparāt tehnoloģijām kā vapazons, darsenvāls, brosāža, ultraskaņas pīlings, ko attiecīgi drīkst izmantot praktiskajā darbā sejas kopšanas speciālisti bez medicīniskās izglītības un ko paredz arī IZKVD

		apstiprinātās programmas. Papildus izglītojamiem tiek organizētas un piedāvātas arī pilnveides nodarbības semināru veidā ārpus skolas telpām dažādos kosmetoloģijas centros.
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Konsekventi ievērot apstiprināto mācību nodarbību plānu, izmaiņas tajā veikt tikai pamatotā nepieciešamības situācijā.	Skola konsekventi ievēro apstiprināto mācību nodarbību plānu un izmaiņas tajā veic tikai pamatotā nepieciešamības situācijā.
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Veidot izglītības programmu pedagogu metodiskās komisijas, izstrādāt metodiskā darba plānus.	Kopš skolas dibināšanas brīža, regulāri - vismaz reizi mēnesī - tiek organizētas metodiskās komisijas sēdes, lai dalītos pieredzē un veicinātu savu pedagoģisko meistarību, un tiek izstrādāti metodiskie darba plāni.
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Uzlabot mācību metodisko materiālu saturisko kvalitāti, veidojot programmu specifikai atbilstošus, aktuālus mācību metodiskos materiālus.	Skola nepārtraukti strādā pie jaunu metodisko materiālu izstrādes.
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Nodrošināt mācību procesu ar uzskates materiāliem plakātiem, shēmām, zīmējumiem.	Skolai ir iegādāti vairāki jauni mācību uzskates materiāli. Reizi pusgadā tiek pārskatīti uzskates materiāli un tiek atjaunoti.
2.1. Mācīšanas kvalitāte	Programmā “Ķermeņa kopšanas procedūras” iegādāties un izmantot roku balstus masāžas ērtākai un kvalitatīvākai apmācībai.	Pilnīgi visas skolas masāžas kušetes ir aprīkotas ar roku balstiem. Tie tiek izmantoti mācību procesa laikā.
2.2. Mācīšanās kvalitāte	Programmās “Vizuālā tēla stilists” un “Frizieris - stilists” izstrādāt rīcības plānu, kā iegādāties, nomāt vai sadarbojoties nodrošināt skolu ar laikmetīgu, atbilstošu mācību materiāli tehnisko bāzi (tērpu kolekcijas, parūkas, aksesuāri, dators, fotoaparāts, videokamera, apgaismošanas tehnika, skeneris, projektors, datorprogrammas tēlu un frizūru veidošanai), lai nodrošinātu profesijas standartā minēto prasmju pilnvērtīgu apgūšanu.	Skola jau 2016. gada akreditācijas procesa laikā izstrādāja programmām “Vizuālā tēla stilists” un “Frizieris – stilists” rīcības plānu, kā nodrošināt skolu ar atbilstošu mācību materiālu tehnisko bāzi, kas turpmāk arī tiek izmantots mācību procesa laikā.
2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	Programmās “Vizuālā tēla stilists” un “Frizieris - stilists” veidot dažādus, metodiski pamatotus vērtēšanas darbus un atbilstošus vērtēšanas kritērijus.	Skolas pedagogi regulāri - reizi pusgadā - strādā pie jaunu izglītojamo vērtēšanas darbu izstrādes, tā nodrošinot vērtējumu ticamības un atbilstības principu.

<p>2.3.Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa</p>	<p>Programmās “Vizuālā tēla stilists” un “Frizieris-stilists” izstrādāt profesionālās kvalifikācijas eksāmenu saturu, vērtēšanas kritērijus un vērtēšanas metodiku. Vērtēšanā iesaistīt nozares ekspertus.</p>	<p>Profesionālās kvalifikācijas eksāmeni un ar to saistītie dokumenti tika izstrādāti 2017. gadā. Kvalifikācijas eksāmenos ir piedalījušies konkrētās nozares eksperti.</p>
<p>6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Nodrošināt iestādes specifikai un izglītības programmu apguvei atbilstošu mācību grāmatu un mācību līdzekļu pieejamību ikvienam izglītojamajam.</p>	<p>Skolā jau kopš 2014. gada ir izveidots speciāls skapis ar mācību literatūru, kas pieejams ikvienam izglītojamajam. Katru gadu skola iegādājas vairākas jaunas grāmatas frizieriem, vizāžistiem, stilistiem, manikīra un pedikīra speciālistiem, masieriem, sejas kopšanas speciālistiem u.c.</p>
<p>6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Izstrādāt rīcības plānu izglītojamo nodrošināšanai ar iespēju mācību procesā izmantot IT iekārtas ar interneta pieslēgumu.</p>	<p>Lai nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu izglītojamajiem, nodarbību laikā pedagogi regulāri izmanto skolas IT iekārtas ar interneta pieslēgumu (pieejami vairāki datori, projektori, ekrāni). Pagaidām skola neredz vajadzību mācību procesa laikā nodrošināt visus izglītojamos ar IT iekārtām un interneta pieslēgumu. Izglītojamajiem interneta pieslēgums skolā ir brīvi pieejams 24h diennaktī.</p>
<p>6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Programmās “Sejas kopšanas procedūras” un “Ķermeņa kopšanas procedūras” iepazīstināt izglītojamos ar dažādiem profesionāliem kosmētiskiem līdzekļiem. Izvēlēties mācībām arī produktus no Neorganiskās kosmētikas līnijas, jo dažkārt organiskās dūņas var dot tādu spēcīgu reakciju kā apsārtums, nieze, tūska, tieši šo specifisko produktu spēcīgās iedarbības dēļ.</p>	<p>Neorganisko kosmētiku Genesis skola izmantoja mācību procesa laikā kopš pašiem pirmsākumiem, kad sāka īstenot profesionālās pilnveides programmu “Sejas kopšanas procedūras”. Papildus skola vēl strādā ar tādas firmas kosmētiku, kā Algoterm, Norden Cosmetics, Yellow Rose. Izglītojamajiem tiek plaši izklāstīts materiālmācībā arī par citām kosmētikām, kas tiek piedāvātas tirgū.</p>
<p>6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Nākotnē ieteicams iegādāties minimālo kosmētiskā kabineta aprīkojumu sejas kopšanas procedūrām (piem.Vapazons, D'Arsenvals, galvaniskās strāvas aparāts, metāla instrumentu sterilizators).</p>	<p>2016. un 2017.gadā skola iegādājās vairākus vapazonus, brosāžas aparātus, darsenvālus. 2018.gadā tika iegādāti ultraskaņas pīlinga aparāti. Instrumentu sterilizēšanai tiek izmantots karstā gaisa sterilizators.</p>
<p>6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi</p>	<p>Sejas un ķermeņa kopšanas kabinetus higiēnas nolūkos aprīkot ar mēbelēm (slēgtie skapji, slēgtie</p>	<p>Sejas un ķermeņa kopšanas kabinets ir aprīkots ar slēgtiem skapjiem.</p>

	plaukti), kur uzglabāt dvieļus, salvetes u.c. priekšmetus.	
6.1.Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Kušetes pārklāt ar vienreiz lietojamiem materiāliem (lignīns, flizelīns vai papīru ruļļos).	Skolas dibinātājam ir noslēgti līgumi ar vairākiem vienreizlietojamo materiālu piegādātājiem, kā SIA "Lilly", SIA "Passo International", SIA "NMS Rīga". Jau kopš 2012.gada skola vienmēr mācību procesa laikā izmanto vienreizlietojamus materiālus un kušetes vienmēr pārklāj procedūru laikā ar kušetes papīru vai flizelīnu.
6.2.Personālrresursi	Turpināt aktīvu darbu, lai nokomplektētu izglītības programmu "Vizuālā tēla stilists" ar atbilstošas kvalificācijas pedagogiem.	Skolas vadība nepārtraukti intensīvi strādā pie jaunu kvalificētu pedagogu piesaistīšanas gan izglītības programmai "Vizuālā tēla stilists", gan arī pārējām skolas piedāvātajām programmām.
6.2.Personālrresursi	Uzraudzīt, plānot un veicināt visu pedagogu profesionālo pilnveidi.	Skolas vadība ļoti lielu uzmanību pievērš tieši pedagogu profesionālajai pilnveidei. Katru gadu skolā tiek izstrādāts jauns pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns, kurš stingri tiek ievērots un kontrolēts.
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Veidot starptautisko sadarbību un veicināt iestādes atpazīstamību, iesaistoties ES projektos.	Izglītības iestāde sākot ar 2018. gadu ir iesaistījies ES fondu darbības programmā "Izaugsme un nodarbinātība" 8.3.3. specifiskā atbalsta mērķa "Attīstīt NVA neregistrēto NEET jauniešu prasmes un veicināt iesaisti izglītībā, NVA īstenojot pasākumos Jauniešu garantijas ietvaros un nevalstisko organizāciju vai jauniešu centru darbībā" projektā "PROTI UN DARI".
7.3.Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Veidot sadarbību ar nozares uzņēmumiem, kas būtu ieinteresēti nodarbināt programmu absolventus.	Skola jau veiksmīgi sadarbojas ar daudziem nozaru uzņēmumiem un joprojām aktīvi turpina veidot sadarbību ar jauniem uzņēmumiem. Šobrīd pieprasījums un darba vietu piedāvājums no nozaru uzņēmumiem mūsu skolas izglītojamajiem ir krietni lielāks nekā mūsu šī brīža izglītojamo skaits.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Piedāvāt nozares uzņēmumos nodarbinātājiem profesionālās pilnveides iespējas.	Skola ir izstrādājusi vairākas jaunas profesionālās pilnveides izglītības programmas frizieru jomā, kā arī piedāvā ļoti daudz dažādu pieaugušo

		neformālās izglītības programmas kvalifikācijas celšanai.
7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	Sadarboties un apmainīties pieredzē ar izglītības iestādēm, kas īsteno līdzīga satura izglītības programmas.	Skola nepārtraukti iepazīstas ar citu izglītības iestāžu programmām un to jaunumiem interneta vietnēs, kā arī apmeklējot atvērto durvju dienas.
7.4. Citi sasniegumi	Mērķtiecīgi organizēt sadarbību ar darba devējiem, nevalstiskajām organizācijām un valsts institūcijām.	Skola jau kopš dibināšanas brīža veido sadarbību gan ar darba devējiem, gan nevalstiskajām organizācijām, gan valsts institūcijām, ko mērķtiecīgi turpinās darīt arī tālāk, lai veicinātu vēl plašākas sadarbības iespējas. Skolai veiksmīgi izveidojusies sadarbība ar organizāciju “Latvijas Sarkanais Krusts”, “Nodarbinātības projekti”, Gulbenes novada dome, Skrundas novada pašvaldība, Riebiņu novada dome, Priekuļu novada dome, Aizputes novada dome, Radošā apvienība „Trepes”, Ogres novada pašvaldība, Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvalde, Jūrmalas bērnu/jauniešu centrs, Tukuma novada pašvaldība.

#### 4. Izglītības iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos

##### 4.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas

Izglītības iestāde sekmīgi īsteno Izglītības un zinātnes ministrijas licencētās un akreditētās izglītības programmas. Pedagoģi pārzina sava mācību priekšmeta noteiktos mērķus un uzdevumus, zina mācību priekšmeta obligāto saturu un izprot, kā viņu mācītā priekšmeta saturs iekļaujas īstenotā izglītības programmā. Pedagoģiem ir izstrādāti mācību vielas sadalījuma tematiskie plāni. Izglītības programmas kvalifikācijas prakses mācību programmas saturs atbilst iegūstamās kvalifikācijas profesijas standartam. Kvalifikācijas prakse tiek organizēta atbilstoši normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestāde īsteno sekojošas programmas:

- profesionālās tālākizglītības programmas
  - “Nagu kopšanas pakalpojumi” – licences Nr. AP3218
  - “Dekoratīvā kosmētika” – licences Nr. P - 8994
  - “Frizieru pakalpojumi” – licences Nr. P – 8993
  - “Frizieru pakalpojumi” – licences Nr. P10646
  - “Frizieru pakalpojumi”- licences Nr. P-13680
  - “Skaistumkopšanas pakalpojumi” – licences Nr. P11496.
  - “Skaistumkopšanas pakalpojumi” – licences Nr. P11530
- profesionālās pilnveides programmas
  - “Nagu modelēšana” – licences Nr. P – 8995
  - “Manikīra darba tehnoloģijas” – licences Nr. P – 8996
  - “Pedikīra darba tehnoloģijas” – licences Nr. P – 8997
  - “Sejas kopšanas procedūras” – licences Nr. P-12688
  - “Ķermeņa kopšanas procedūras” – licences Nr. P-12689
  - “Mazā biznesa organizēšana” – licences Nr. P – 13229



- “Praktiskais mārketing” – licences Nr. P- 13228,
- “Ķermeņa kosmētisko zīmējumu tehnoloģijas” – licences Nr. P – 12106
- “Vakara un kāzu frizūras” – licences Nr.P-13506
- “Frizieru darbu jaunākās tehnoloģijas” – licences Nr.P-13505
- “Mūsdienīgas tehnikas vīriešu matu griezumos”- licences Nr.P-2062
- “Aktuāli vīriešu matu griezumi un bārdas modelēšana” – licences Nr.P-2061
- pieaugušo neformālās izglītības programmas (klasiskā masāža, SPA masāžas, bāzes vizāžas pamati, vaksācija, skropstu pieaudzēšana, skropstu laminēšana, uzacu arhitektūra, skropstu ilgviļņi, matu pieaudzēšanas tehnikas, matu taisnošana ar keratīnu, mākslinieciskā bizīšu pīšana, aromaterapija, kosmētikas gatavošana, mikropigmentācija, mazā biznesa vadība, skaistumkopšana mājas apstākļos, nagu dizains u.c.).

Mācību priekšmetu nodarbību saraksts ir apstiprināts un atbilst licencētajai izglītības programmai. Nodarbību saraksts ir izveidots programmas īstenošanas periodam, par izmaiņām tajā izglītojamie un pedagogi tiek savlaicīgi informēti.

Izglītības programmu galvenie mērķi un uzdevumi atbilst izglītības standartā noteiktajiem stratēģiskajiem mērķiem un galvenajiem uzdevumiem atbilstoši iegūstamās izglītības līmenim un nodrošina attiecīgā izglītības līmeņa un atbilstošās profesionālās kvalifikācijas iegūvi. Izglītības iestādē izveidota izglītības programmu mācību plānu izpildes kontroles sistēma.

***Vērtējums: labi***

## **4.2. Mācīšana un mācīšanās**

### **4.2.1. Mācīšanas kvalitāte**

Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē notiek atbilstoši LR normatīvajiem aktiem. Noteikumus par izglītojamo uzņemšanu apstiprina skolas direktore. Izglītojamo reģistrācija un uzskaitē ir sakārtota atbilstoši prasībām.

Pedagogu izmantotās mācību metodes ir daudzveidīgas, mūsdienīgas un atbilst mācību priekšmeta specifikai un mācību satura prasībām. Pedagogi savā darbā izmanto gan tradicionālās metodes (verbālās, uzskatāmības, praktiskās), gan arī interaktīvas (lomu spēles, radošā pieceja), gan darbu interneta vidē.

Mācību procesā pedagogi izmanto atbilstošus mācību līdzekļus, aprīkojumu, attiecīgās nozares tehnoloģijas, jaunākās tehnoloģijas, iekārtas un materiālus, atbilstoši attiecīgo mācību priekšmetu, praktisko mācību un prakses programmām. Pedagogi ir izstrādājuši izglītojamiem izmantošanai un atbalstam mācību materiālus (dažādi plāni, attēli, plakāti, shēmas, videofilmas, fotogrāfijas, modes šovu, videoklipu un filmu fragmenti). Visām izglītības iestādes piedāvātajām programmām - gan tālākizglītības, gan profesionālās pilnveides, gan pieaugušo neformālās izglītības - ir izstrādātas vai nu īpaša teorētiskā mape vai teorētiskais materiāls, kurš audzēknim tiek izsniegts, uzsākot mācības izglītības iestādē.

Darba gaitā pedagogi papildina metodiskos materiālus, lai uzlabotu izglītības programmu apguvi atbilstoši profesijas standarta prasībām. Nepārtraukta ir pedagogu tālākizglītības pilnveide, kas nodrošina modernu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu mācību procesu.

Katram mācību priekšmetam ir sava metodisko materiālu mape, kurā tiek uzkrāti kontroldarbu, ieskaīšu un testu materiāli.

Pedagogu skaidrojums, stāstījums un demonstrējums ir piemērots mācāmajai tēmai, pedagogu norādes ir skaidras un saprotamas. Mācību procesā pedagogi veiksmīgi veido dialogu ar izglītojamiem, rosina izteikt savu viedokli, secināt un pieņemt lēmumu. Mācības tiek organizētas atbilstoši izglītojamo spējām un mācību priekšmeta specifikai. Mācību procesā tiek izmantota atbilstoša materiāli tehniskā bāze – projektors, biroja tehnika un dators ar interneta pieslēgumu.

Izglītības programmas „Skaistumkopšanas pakalpojumi” profesionālās tālākizglītības un pilnveides programmas apguves īstenošanai tiek izmantota manikīra un pedikīra, frizieru, dekoratīvās kosmētikas, sejas un ķermeņa kopšanas materiālu tehniskā bāze.

Praktiskajiem darbiem ir izstrādāti apraksti, izglītojamie ir informēti par praktisko darbu uzdevumiem un to veikšanas gaitu. Praktisko mācību īstenošana izglītības iestādē ir pilnībā nodrošināta un atbilst reālajai dzīves situācijai un darba tirgus prasībām.

Visi pedagogi plāno konsultācijas (konsultāciju grafiks pie ziņojuma dēļa), tā nodrošinot nepārtrauktu atbalstu izglītojamiem. Atsevišķu tēmu apguvei izglītības iestāde aicina vieslektorus, padziļinot gan pedagogu, gan izglītojamo redzesloku par aktualitātēm pasaulē. 2018. gadā skolā viesojās šādi ārzemju vieslektori – Aleksandrs Kuvatovs (Maskava), Jevgēņijs Movchans (Maskava), Larisa Rech (Minska), Veronika Koohma (Igaunija), Oksana Merkulova (Igaunija), Laima Višimirskiene (Lietuva).

Izglītības iestādē mērķtiecīgi notiek mācību procesa norises kontrole un pedagogu darba kvalitātes novērtēšana.

2018. gadā izglītības iestādes administrācija veikusi regulāru stundu novērošanu (hospitāciju), to nosakot kā vienu no pedagogu profesionālās pilnveides instrumentiem, kas ļauj izvērtēt katra pedagoga atbildību par mācību darba rezultātiem skolā kopumā. Mācību stundās vērotais ļauj apgalvot, ka pedagogi skaidri formulē sasniedzamo mērķi, uzdevumus, izvēlas piemērotas metodes, metodiskos paņēmienus un mācību organizācijas formas, lai tos sasniegtu. Pedagogi ir ieinteresēti izglītojamo mācību sasniegumu dinamikā, tāpēc nepieciešamības gadījumā veic korekcijas mācību satura apguves plānā. Stundu novērošanas rezultātā secināts, ka pedagogi veiksmīgi sabalansē stāstījumu un skaidrojumu ar atbilstošu uzskates materiālu iekļaušanu, pielieto dažādas metodes, kas palīdz izglītojamiem teorētiskos aspektus saistīt ar praktisko darbošanos.

Rezultātā, apkopojot iegūtos novērojumus, var secināt, ka pedagogi ļoti rūpīgi gatavojas nodarbībām, ir kompetenti savā mācību priekšmetā, nodarbības ir aizraujošas, un darbs tiek darīts ar lielu interesi. Mācību procesā pedagogi izmanto tādas metodes, kas rosina izglītojamos uz sadarbību un savstarpēju komunikāciju. Praktiskās mācības notiek ciešā kontaktā ar izglītojamiem, un ikvienam audzēknim tiek nodrošināta individuāla pieeja.

Lai mācību process noritētu atbilstīgi mūsdienu iespējām, izglītības iestādē tiek izmantoti arvien jaunāki IT mācību līdzekļi, t. sk. datori, projektori. Pedagogiem ir pieejama tehnika mācību materiālu pavairošanai, izdrukai, skenēšanai.

*Vērtējums: labi*

#### 4.2.3. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācību darbu. Lai maksimāli tuvinātu mācības reālai dzīves situācijai, praktiskām nodarbībām tiek izmantota „Profesionālā skaistuma skola” mācību frizētava un mācību salons.

Profesijas kvalitatīvai apguvei metodikas pedagogi piedāvā un izglītojamie izmanto/pielieto vairākus darbības pamatprincipus, kā kompleksuma princips, kas vērsts uz daudzpusīgu zināšanu attīstīšanu, teorētiskās zināšanas, praktiskās nodarbības; sistemātiskuma princips - mācību plāns - teorijas apguves pēctecība, savienota ar praktiskajām nodarbībām; praktisko iemaņu veidošana u.c. Izglītojamie ir informēti par praktisko mācību nodarbību uzdevumiem, un mācību saturs tiek integrēts praktisko mācību stundās, jo izglītojamie strādā mācību klasē un apkalpo klientus, veicot dažādus praktiskus uzdevumus. Teorētisko zināšanu mērķtiecīga pārnese praktiskā darbībā nodrošina izglītojamo profesionālās izaugsmes dinamiku.

Mācību laikā izglītojamie veido darba mapi, kurā uzkrāj praktisko ieskaīšu darbu materiālus. Darba mapē iekļautie materiāli atspoguļo izglītojamo teorētiskās un praktiskās zināšanas atbilstoši izglītības programmas mērķu prasībām, kā arī tieši norāda uz katra individuālo izaugsmes dinamiku

un akadēmisko pilnveidi. Izglītojamo darba mepes papildu uzdevums ir veicināt katra personīgo atbildību un iesaisti mācīšanās procesā, liekot uzsvaru uz pašvadītu mācību procesu, personīgo līdzatbildību.

Izglītojamie aktīvi iesaistās mācību procesā. Papildus izglītības programmai izglītojamiem tiek dota iespēja apmeklēt izglītības iestādes un sadarbības partneru rīkotos pasākumus.

Izglītības iestādes izglītojamie ir pieauguši cilvēki, kuri patstāvīgi ir izvēlējušies apgūt izglītības iestādes piedāvātās profesionālās mācību programmas, līdz ar to ir maksimāli ieinteresēti kvalitatīvi apgūt izvēlēto programmu. Izglītojamie apmeklē nodarbības saskaņā ar mācību grafiku un aktīvi iesaistās mācību procesā.

Mācību telpās valda radoša darba atmosfēra, kuras laikā izglītojamie mācās cits no cita, papildina, labo kļūdas, strādā arī divatā. Darba gaitā tiek izmantoti uzskates materiāli (skolas materiāli tehniskā bāze). Izglītojamie mācību procesa laikā strādā ar modeļiem.

Izglītības iestādes izglītojamiem tiek dota iespēja papildus nodarbībām apmeklēt un piedalīties mācību praksē sadarbības partneru pasākumos, tādēļ izglītojamie, kuri mācās tālākizglītības programmās “Frizieru pakalpojumi”, “Dekoratīvā kosmētika”, “Nagu kopšanas pakalpojumi”, “Skaistumkopšanas pakalpojumi”, mācību laikā piedalās dažādos projektos - pasākumos, lai pilnveidotu savas prasmes un iemaņas. Dalība šādos projektos virza uz pašizaugsmi un konceptuāli ir nozīmīgs faktors katra izglītojamā profesionālajā pilveidē.

Tiek apmeklētas skaistumkopšanas izstādes gan Eiropā, gan arī kaimiņvalstīs un Krievijā. Kā galvenās no tām jāmin: Nevskie Berega, Sanktpēterburga; Intercharm, Maskava; Cosmoprof Worldwide, Itālija; SPA & Wellness, Polija; Beauty Dusseldorf, Vācija. Tiek apmeklēti starptautiski semināri (Ollin` professional, Maskava; Marija Šilovskaja, Igaunija, Glam Lac, Igaunija, Schwarzkopf professional, Itālija).

2018. gadā izglītības iestādes audzēkņi kopā ar vadošajiem skolas pedagogiem Zani Melnaci un Agiju Cauni ir piedalījušies šādos pasākumos:

- Izstāde “Skola 2018” (frizūras, meikapi)
- Douglas Skaistuma dienas dažādās Latvijas pilsētās (meikaps, frizūras)
- Ventpils orhideja (tērpu modelēšana, meikaps, frizūras)
- Kuldīgas pilsētas svētki (masāžas, manikīrs, meikaps, frizūras)
- Valmieras pilsētas svētki (tērpu modelēšana, meikaps, frizūras)
- Senioru dienas Kuldīgā (frizūras, manikīrs, masāžas)
- Kāzu izstāde (frizūras, meikaps)
- Bērnu aizsardzības dienas pasākums Cēsīs (sejas apgleznošana, frizūras)
- Fotosesija Miss un misters Balvu atlasei (meikaps, frizūras)
- Miss un misters Balvi (frizūras, meikaps)
- Schwarzkopf organizētie semināri (meikaps)
- Daugavpils pilsētas svētki (meikaps, frizūras)
- Jēkabpils vakanču gadatirgus (masāžas, meikaps)
- Labdarības dienas veco ļaužu pansionātos Rīgā, Liepājā, Valmierā (frizieru pakalpojumi)

***Vērtējums: labi***

#### **4. 2. 4. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa**

Pedagogi sistemātiski vērtē izglītojamo mācību darbu, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Vērtēšanas metodes un pārbaudes formas atbilst mācību priekšmeta specifikai. Izglītojamiem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība. Pedagogi regulāri ieraksta vērtējumu mācību nodarbību uzskaites žurnālā. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju izglītības iestādes vadība apkopo un izmanto mācību procesa pilnveidošanai. Vērtējumu uzskaitē tiek pārraudzīta un kontrolēta. Izglītības

procesa plānošana un organizēšana nodrošina izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu attīstīšanu līdz noteiktam prasmju līmenim. Apkopojot izglītojamo zināšanu rezultātus, tiek izvērtēta un analizēta izmaiņu dinamika, un plānota mācību procesa tālāka darbība un pilnveide. Izglītojamie ar vērtēšanas kritērijiem tiek iepazīstināti katrā mācību priekšmetā. Mācību priekšmeta pedagogs veic pārbaudes darbu rezultātu analīzi, kā arī izskaidro pieļautās kļūdas, tā apzināti sekmējot izglītojamo līdzatbildību savos mācību sasniegumos. Mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti pedagogu ikmēneša metodiskajās sanāksmēs, kā arī tiek izvirzīti uzdevumi turpmākai mācību darbībai.

Reizi semestrī pedagogi tiekas, lai apzinātu programmu atbilstību, veiktu tajās nepieciešamās izmaiņas un uzlabotu mācību materiālus, kā arī papildinātu un/vai pārstrādātu ieskaitītu/eksāmenu jautājumus. Regulāra un mērķtiecīga metodiskā darbība nodrošina izglītības iestādes vienotu redzējumu par izglītības darbu un darbības virzieniem mērķu sasniegšanā.

Profesionālās kvalifikācijas eksāmenus izglītības iestāde plāno savlaicīgi, atbilstoši normatīvo aktu prasībām (eksāmenu jautājumu brīvas atlases iespējas, eksāmena satura analīze sadarbībā ar darba devējiem, profesionālajām organizācijām, atbilstoši eksāmena norisei aprīkotas telpas un nepieciešamais materiāls tehniskais nodrošinājums, eksāmena organizēšanas un dokumentācijas sistēma).

Skolas priekšmetu pedagogi :

- vērtē izglītojamo mācību sasniegumus un atspoguļo vērtējumus izglītības iestādes dokumentos atbilstoši normatīvo aktu prasībām;
- izstrādā vērtēšanas kritērijus katram mācību priekšmetam, atbilstoši valsts noteiktai vērtēšanas sistēmai, iepazīstinot ar tiem izglītojamos, sniedzot iespēju apliecināt zināšanas, prasmes un mācīšanās dinamiku;
- regulāri tiek analizēti kvalifikācijas eksāmenu rezultāti;
- izlabo pārbaudes darbus ne ilgāk kā nedēļas laikā, veicot atbilstošus ierakstus nodarbību uzskaites žurnālos;
- ievēro vienotu pieeju gan diagnosticējošo, gan valsts pārbaudes darbu rezultātu apstrādē, analizē un vērtēšanā iegūtās informācijas izmantošanā;
- izveido tādas nobeiguma pārbaudes darbus, kas atbilst vērtējumam 10 ballu sistēmā. Atsevišķos, maza apjoma patstāvīgos darbus pieļaujams vērtējums ar „ieskaitīts” vai „neieskaitīts”;
- nosaka, vai pēc pārbaudes darba tiek veikti konkrēti uzdevumi: kļūdu labojumi, pašvērtējumi vai citas darbības. Pārbaudes darbi glabājas pie mācību priekšmeta pedagoga;
- izliek mācību priekšmeta galīgo vērtējumu, kad mācību priekšmetā novadītas stundas atbilstoši mācību plānā paredzētajam stundu skaitam;
- mācību priekšmeta beigās ieraksta izglītojamo mācību sasniegumu rezultātu kopsavilkumu rezultātus mācību uzskaites žurnālos, sekmju grāmatiņās un izglītojamo sekmju kopsavilkuma žurnālos.

Skolas administrācijas noteikta persona:

- koordinē un pārrauga vērtēšanas procesu skolā;
- sākoties jaunai mācību grupai, pamatojoties uz apstiprinātajām profesionālās izglītības programmām un ievērojot noteiktos valsts noslēguma pārbaudes darbu laikus, izstrādā eksāmenu grafika projektu konkrētai mācību grupai;
- nodrošina un sekmē pedagogu sadarbību izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas analizē;
- ne retāk kā vienu reizi mēnesī pārbauda, kā pedagogi nodarbību uzskaites žurnālos izdara ierakstus par izglītojamo mācību sasniegumiem.

Skolas metodiskās komisijas:

- izskata pedagogu veidotos mācību satura apguves plānojumus mācību priekšmetos;
- izskata priekšlikumus un ieteikumus par vērtēšanas metodikas jautājumiem;
- veic pedagoģisko analīzi: analizē sekmības dinamiku, atbilstību izglītības programmā noteiktajiem mērķiem, uzdevumiem, noskaidrojot attīstošo un bremzējošo faktoru ietekmi.

*Vērtējums: labi*

#### 4. 3. Izglītojamo sasniegumi:

##### 4. 3. 1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Izglītojamo sasniegumu vērtēšana tiek organizēta atbilstoši valsts standartam un mācību plānam. Mācību sasniegumu vērtēšanā izmanto daudzveidīgus metodiskos paņēmienus – sarunas, aptaujas, novērošanu, testus, rakstveida kombinētās pārbaudes.

Izglītības iestādē ir noteikta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā ir iekļauti visi trīs vērtēšanas veidi – sākotnējais, kārtējais, nobeiguma.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā tiek analizēti, izmantojot vērtēšanas skalu/tabulu (7. pielikums). Lai veicinātu regulāru mācīšanos, izglītojamo pašapziņas, motivācijas paaugstināšanos, mācību priekšmeta tēmas beigās ir zināšanu pārbaudes darbs, mācību priekšmeta programmas apguves beigās ir noslēguma ieskaite vai eksāmens.

Izglītības iestādē tiek veikta mācību sasniegumu analīze, t.sk. kvalifikācijas prakses vērtējumu analīze. Kvalifikācijas praksē iegūto zināšanu un prasmju vērtēšanā iesaistās darba devēji atbilstoši prakses programmai. Mācību kursa beigās notiek kvalifikācijas eksāmens, rezultāti tiek atspoguļoti eksāmena protokolā. Pamatojoties uz analīzes rezultātiem, tiek plānota un organizēta tālākā darbība.

*Vērtējums: labi*

##### 4. 3. 2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Tālākizglītības programmu kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi ballēs 2018. gadā:

Programmas nosaukums 2.profesionālais kvalifikācijas līmenis	Augsts līmenis 9-10 balles	Optimāls līmenis 6-8 balles	Pietiekams līmenis 5 balles	Nepietiekams līmenis 1-4 balles Kvalifikācija netiek piešķirta
Manikīra un pedikīra speciālists	-	100%	-	-
Frizieru pakalpojumi	5%	95%	-	-

Programmas nosaukums 3.profesionālais kvalifikācijas līmenis	Augsts līmenis 9-10 balles	Optimāls līmenis 6-8 balles	Pietiekams līmenis 5 balles	Nepietiekams līmenis 1-4 balles Kvalifikācija netiek piešķirta
Frizieris - stilists	100%	-	-	-

Lielākā daļa izglītojamo tālākizglītības programmās kvalifikācijas eksāmenu ir nokārtojuši augstā un optimālā līmenī.

Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti šajā programmā, salīdzinot 2017. gadu ar 2018. gadu, ir atšķirīgi, un var secināt, ka 2018. gadā eksāmenu rezultātus eksaminējamie ir uzlabojuši - 44% sasniegti augsti rezultāti.

Kvalifikācijas eksāmenu vērtējumi ir noteikti saistāmi ar izglītojamo individuālajām īpatnībām un attieksmi pret mācību procesu. Lai sekmētu kvalifikācijas eksāmenu rezultātu kāpumu, izglītības iestādes metodiskajā darba grupā regulāri tiek analizēts mācību darba un eksāmenos iegūto vērtējumu rezultāti.

Kvalifikācijas eksāmenos vērtējumu “Augsts 9-10 balles” saņem tie eksaminējamie, kuri izrāda īpaši augstu motivāciju profesijas apgūvē un paūž īpaši atbildīgu attieksmi pret mācībām un darbu.

Visi izglītojamie, kuri 2018.gadā tika pielaisti pie kvalifikācijas eksāmena, ieguva kvalifikāciju.

Profesionālās pilnveides izglītības programmu eksāmenu vērtējumi ballēs 2018. gadā pārsvarā ir optimālā apguves līmenī:

Programmas nosaukums profesionālās pilnveides izglītība	Augsts līmenis 9-10 balles	Optimāls līmenis 6-8 balles	Pietiekams līmenis 5 balles	Nepietiekams līmenis 1-4 balles Kvalifikācija netiek piešķirta
Manikīra darba tehnoloģijas	-	100%	-	-
Pedikīra darba tehnoloģijas	-	100%	-	-
Nagu modelēšana	-	100%	-	-
Ķermeņa kopšanas procedūras	-	100%	-	-
Sejas kopšanas procedūras	5%	94%	1%	-

Pamatā izglītojamo sasniegumi eksāmenos ir likumsakarīgs turpinājums labiem mācību sasniegumiem ikdienas darbā, jo audzēkņi ir mērķtiecīgi ieinteresēti mācību darbā un savos personīgajos sasniegumos, kā arī pedagogu profesionālā ieinteresētība audzēkņu izaugsmē veicina augstos mācību sasniegumus

Savukārt, lai paaugstinātu kvalifikācijas eksāmenu rezultātus visās profesionālās pilnveides izglītības programmās uz līmeni “Augsts 9-10 balles”, eksaminējamiem jāuzrāda labāki rezultāti teorētiskajā daļā.

Kvalifikācijas eksāmenu rezultāti tiek analizēti metodiskās komisijās.

Izglītības iestāde ļoti lielu nozīmi pievērš ne tikai valsts kvalifikācijas eksāmeniem, bet arī pieaugušo neformālo izglītības programmu eksāmeniem.

### ***Vērtējums: labi***

#### **4. 4. Atbalsts izglītojamiem**

##### **4. 4. 1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts un izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)**

Izglītības iestādē ir noteikta atbildīgā persona par darba drošību un izstrādātas darba aizsardzības un ugunsdrošības instrukcijas, kā arī ir novērtēti darba aizsardzības riski. Ir instruktāžas žurnāli pedagogiem un izglītojamajiem, kuros tie ar parakstu apliecina to, ka ir iepazīstināti ar minētajām instrukcijām un zina, kā rīkoties nelaiemes gadījumā.

Izglītojamiem, kuriem nepieciešams psiholoģisks vai sociālpedagoģiskais atbalsts, atbalstu sniedz izglītības iestādes vadība un pedagogi. Izglītības iestādē ir izstrādāti Iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir noteikta kārtība, kādā izglītojamie iepazīstināmi ar izglītības iestādē iekšējās kārtības noteikumu prasībām un drošības instrukcijām. Izstrādātas un apstiprinātas darba drošības instrukcijas.

Izglītības iestādē ir visas nepieciešamās telpas mācību procesa nodrošināšanai un to iekārtojums atbilst darba aizsardzības un ugunsdrošības normatīviem. Mācību centra telpas ir noformētas ar darba drošības un ugunsdrošības vizuālajiem informatīvajiem līdzekļiem, kā arī telpas ir sakoptas un estētiski noformētas, telpu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām un konkrētā jomas specifikai. Mācību vide ir droša un atbalstoša.

Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 379 tika veikta mācību centra darba vietas pārbaude un tajā esošo darba vides riska faktoru noteikšana.

Atbilstoši MK noteikumiem Nr. 494 „Noteikumi par darbiem, kas saistīti ar iespējamu risku citu cilvēku veselībai un kuros nodarbinātās personas tiek pakļautas obligātajām veselības pārbaudēm”, katram izglītības iestādes darbiniekam ir iesniegta izglītības iestādē ģimenes ārsta izsniegts dokuments, forma 27U.

Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijās un evakuācijas gadījumā.

*Vērtējums: labi*

#### **4. 4. 2. Atbalsts mācību darba diferenciacijai**

Pedagogi ievēro izglītojamo individuālās īpašības, prasmes un spējas, iepriekšējo darba un dzīves pieredzi, cenšas īstenot individuālo pieeju. Būtiska nozīme tiek piešķirta pedagoģiskajām inovācijām, motivētam un atbalstošam pedagoģiskajam kolektīvam, mūsdienīgai skolas videi, praktiskajā darbībā balstītām mācībām. Visiem pedagogiem ir plānotas konsultācijas, un izglītojamie ir izpratuši to nozīmību un jēgpilnu izmantojumu.

Izglītojamiem, kuri vēlās paaugstināt savu profesionālo kompetenci, izglītības iestāde piedāvā piedalīties dažāda veida pasākumos. Tas nodrošina audzēkņu pastiprinātu interesi par perspektīvo profesiju un stabilāku iespēju nākotnē iekļauties darba tirgū.

Nodarbībās tiek izmantoti dažādas grūtības pakāpes uzdevumi, nodrošinot jēgpilnu mācību darbu atbilstoši katra individuālajam sniegumam.

Izglītības iestāde veicina un atbalsta izglītojamo izaugsmi, tāpēc audzēkņiem tiek piedāvāta iespēja piedalīties dažādos profesionālajos konkursos un tematiskajās izstādēs, pārbaudot savu kapacitāti un apliecinot pašiem savu profesionalitāti. Tas palīdz izglītojamiem attīstīt prasmes savu interešu, spēju un iespēju samērošanā, savu karjeras mērķu izvirzīšanā.

Motivēts pedagoģiskais kolektīvs ir izglītības iestādes balsts rūpēs par izglītojamiem, lai, neatkarīgi no vecuma, valodas prasmēm un citiem iemesliem, varētu sasniegt izglītības programmā paredzētos mērķus un uzdevumus, tāpēc nepieciešamības gadījumā tiek izstrādāts individuālais mācību un konsultāciju plāns.

Izglītības iestādē personības vispusīgai attīstībai tiek piešķirta būtiska nozīme. Profesijas, kas tiek apgūtas izglītības iestādē, ir specifiskas ar to, ka pieprasa individuālu pieeju katram izglītojamam, līdz ar to darbs tiek organizēts mazās grupās. Praktisko nodarbību laikā pedagogi velta uzmanību katram audzēknim, ņemot vērā izpratnes, iemaņu un meistarības līmeņa atšķirības, un, saredzot nepieciešamību, izglītības iestādes pedagogi piedāvā arī individuālas mācības iespējas.

*Vērtējums: labi*

#### **4. 4. 5. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām**

Izglītības iestādē ir iespējams nodrošināt mācību procesa pieejamību izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, tā nodrošinot izglītības iespējas visiem interesentiem. Īstenojot atbalstu izglītojamiem ar īpašām vajadzībām, izglītības iestādē pieaugušo neformālās izglītības programmas veiksmīgi jau apguvuši vairāki cilvēki ar speciālām vajadzībām.

Izglītības iestāde analizē iespējas, lai varētu integrēt sabiedrībā personas ar speciālām vajadzībām, piedāvājot viņiem atbilstošas profesionālās tālākizglītības vai pilnveides programmas.

Lai izglītība būtu pieejama pēc iespējas plašākai sabiedrības daļai, izglītības iestādē apmācības process ir pieejams arī personām ar sensoro orgānu un neiroloģiskā rakstura orgānu bojājumiem. Tā, piemēram, izglītības iestādi ar izcilību pabeigusi audzēkne, kurai bija kurlums un tā izraisījis runas trūkums. Arī izglītojamie ar runas traucējumiem, dzirdes traucējumiem spējuši sekmīgi pabeigt mācības. Šie audzēkņi ļoti labi tiek galā ar praktisko darbu, savukārt katras nodarbības teorētiskos aspektus, ja palikušas neskaidrības tēmas izklāstā, pedagogi aktualizē caur papildu darbu. Katram izglītojamam tiek sniegta individuāla pieeja, cik daudz tiek izteikta šāda nepieciešamība, jo pašvadība un spēja iekļauties mācību procesā izglītojamiem ar speciālām vajadzībām ir īpaši izteikta..

*Vērtējums: labi*

#### **4. 5. Izglītības iestādes vide**

##### **4. 5. 1. Mikroklimats**

Izglītības iestādes kolektīvs rūpējas par skolas tēla veidošanu, veicinot pozitīvu sadarbības vidi, kura balstīta savstarpējā cieņā un koleģialitātē. Tiek respektētas katra izglītojamā un darbinieka tiesības, spējas un vajadzības.

Izglītības iestāde rūpējas par sava tēla veidošanu, ievieš un kopj tradīcijas, ikdienā un svētkos veidojot un nostiprinot izglītojamo un visa personāla piederības un lepnuma izjūtu. Izglītības iestādei ir sava emblēma, tā tiek izmantota informatīvos materiālos, kā arī publikācijās par izglītības iestādi.

Vadības, personāla un izglītojamo attiecībās valda labvēlība, savstarpēja cieņa un uzticēšanās. Dažādi jautājumi izglītības iestādē tiek izskatīti demokrātiski, nodrošinot ikvienam iespēju paust savu viedokli, izvirzīt priekšlikumus izglītības darba uzlabošanai. Ir izstrādāts konfliktu risināšanas mehānisms: ir kastīte priekšlikumiem, ieteikumiem, sūdzībām, kā rezultātā visi darbinieki, pedagogi un izglītojamie brīvi var izteikt savu viedokli par mācību procesu, tā organizēšanu un kvalitāti.

Izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumi ir demokrātiski izstrādāti un kvalitatīvi. Izglītojamie un personāls ar noteikumiem ir iepazīstināti, un katrs apzinās savu atbildību to ievērošanā.

Izglītības iestādē strādā draudzīgs un lojāls pedagogu kolektīvs. Regulāri notiek pārrunas ar izglītojamajiem un pedagogiem, savukārt izglītojamo anketēšanas mērķis ir izzināt izglītības iestādes sniegto pakalpojumu kvalitāti. Atgriezeniskā saite, ko sniedz pārrunas un anketas, norāda uz objektīvu skatījumu dažādu jautājumu risināšanā.

Kopīgi tiek apspriesta piedalīšanās dažādos konkursos un izstādēs, pedagogiem ir vienādas tiesības apmeklēt kursus, kuri ir nepieciešami savas kvalifikācijas paaugstināšanai. Iespēju robežās izglītības iestāde sniedz materiālu atbalstu pedagogu tālākizglītības nodrošināšanā, sedzot daļu finansiālo izdevumu.

Pedagogi un izglītojamie savstarpēji palīdz organizēt kursu nodarbības, un konkursos piedalās gan paši audzēkņi, kur tiek vērtētas viņu zināšanas un prasmes, gan strādā par modeļiem.

*Vērtējums: labi*

##### **4. 5. 2. Fiziskā vide**

Izglītības iestādes telpas ir izremontētas, tīras un estētiskas, tiek veikta regulāra telpu uzkopšana. Izglītības iestādē telpas ir atbilstošas pilnvērtīga mācību darba veikšanai. Izglītības iestādē ir modernizēti un labiekārtoti mācību kabinetī, apzinoties, ka būtiski ir turpināt darbu mācību kabinetu pilnveidē, paplašinot iespējas moderno tehnoloģiju izmantojumam.



Mācību telpas – kabineti tiek uzturēti atbilstoši ugunsdrošības, elektrodrošības, sanitāri-higiēniskajām, prasībām, ka arī vizuāli – estētiskajām prasībām. Tās ir funkcionālas un atbilstošas izglītības procesa specifikai. Mācību telpas un koplietošanas telpas tiek regulāri uzkoptas, vēdinātas, ievērojot sanitāros aspektus. Skolas sanitāri higiēniskie apstākļi ir atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. To apliecina arī visu kontrolējošo instanču apsekošanas akti.

Izglītības iestādei ir noslēgts līgums ar telpu apsaimniekotāju par atkritumu savākšanu. Teritorija ir sakopta un regulāri tiek uzturēta kārtībā. Tiek ievēroti drošības pasākumi, un izglītības iestādē ir pieejams kontroles institūciju veikto pārbaūžu aktu reģistrācijas žurnāls.

*Vērtējums: labi*

#### **4. 6. Iestādes resursi:**

##### **4. 6. 1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi**

Izglītības iestādē ir nepieciešamās iekārtas un materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai, notiek regulārs, plānveidīgs to paplašināšanas darbs. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums ir efektīvs. Izglītības iestādē ir bezvada interneta pieslēgums, un tas ir brīvi pieejams izglītības iestādes darbības laikos administrācijas darbiniekiem, pedagogiem un izglītojamiem. Mērķtiecīgi skolā tiek plānota IT attīstība, kā arī personāla tālākizglītība IT kontekstā.

Telpu iekārtojums, platība un vide ir atbilstoša īstenojamo programmu prasībām, specifikai un izglītojamo skaitam. Ir izstrādāts mācību telpu noslogojuma grafiks. Noslēgti telpu nomas līgumi, kas nepieciešami mācību nodrošinājumam. Mācību laikā izglītojamie saņem kvalitatīvus mācību materiālus, un to izvēle ir mērķtiecīga un pamatota, t.i., tā veido vienotu sistēmu, atbilstoši izglītības iestādes īstenojamo izglītības programmu mērķiem.

Mācību programmas papildina vizuālais materiāls – fotogrāfijas, modes šovu, videoklipu un filmu fragmenti.

Metodisko materiālu un mācību līdzekļu aktualizēšana notiek regulāri.

Izglītības iestādes telpas ir aprīkotas ar modernām iekārtām un nepieciešamajiem instrumentiem. Materiāltehniskā bāze regulāri tiek papildināta atbilstoši izstrādātajiem stratēģiskajiem virzieniem. Materiāltehniskie līdzekļi un iekārtas ir darba kārtībā un droši lietošanā, t.i., tiek veikta regulāra materiāltehnisko līdzekļu un iekārtu apkope un remonts, nodrošinot mācība darba nepārtrauktību.

*Vērtējums: labi*

##### **4. 6. 2. Personālrresursi**

Izglītības iestādē ir nokomplektēts izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais personāls atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Cilvēkresursu darba organizācija pilnībā nodrošina skolas darba procesa vajadzības.

2018.gadā izglītības iestādē strādā 55 pedagogi. Pedagoģiskā personāla kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām:

- 8 (astoņiem) pedagogiem ir maģistra grāds
- 9 (deviņiem) pedagogiem ir bakalaura izglītība
- 15 (piecpadsmit) pedagogiem ir profesionālā augstākā izglītība
- 22 (divdesmit diviem) pedagogiem profesionālā vidējā izglītība
- Studē: 1 (viens) pedagogs: Liepājas Universitāte (Pedagoģija – augstākā līmeņa studijas)

Pedagoģiskā personāla dalījums pēc to vecuma:

- No 25 – 30 gadiem – 12 pedagogi

- No 31– 35 gadiem – 9 pedagogi
- No 36 – 40 gadiem – 10 pedagogi
- No 41 – 45 gadiem – 9 pedagogi
- No 46 – 50 gadiem – 9 pedagogi
- No 51 – 55 gadiem – 5 pedagogi
- N0 56 – 60 gadiem – 1 pedagogs

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādē “Profesionālā skaistuma skola” ir pedagogu profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns, kas tiek izstrādāts katram mācību gadam. Izglītības iestāde nodrošina, lai katrs pedagogs gada laikā apmeklētu 2 seminārus, rīkojot tos uz vietas izglītības iestādes ietvaros. Papildu tiek nodrošinātas apmācības konkrētai pedagogu grupai (masieru, frizieru u.c. pasniedzējiem), kad visu filiāļu pedagogiem tiek aktualizētas attiecīgās jomas novitātes. Pedagogu kolektīvs tiek veidots, vadoties pēc profesionālās kvalifikācijas līmeņa, zināšanām attiecīgā nozarē un prasmes tās pielietot praksē, psiholoģijas un mācību metodikas zināšanām darbam ar pieaugušajiem, starptautiskās pieredzes nozarē, kā arī ņemot vērā prasmes veidot ar izglītojamiem attiecības uz līdzvērtības pamatiem, būt elastīgiem, pacietīgiem, draudzīgiem, prast mācīt mācīties.

Izglītības iestādē ir izstrādāti kritēriji pedagogu darba novērtēšanai un izveidota iekšējās kontroles un novērtēšanas sistēma, kura sastāv no izglītojamo aptaujas anketu izvērtēšanas, stundu hospitēšanas, pedagogu kvalifikācijas celšanas sertifikātu un zināšanu analīzes.

Izglītības iestādē glabājas dokumentāla informācija par katra pedagoga tālākizglītības aktivitātēm (sertifikāti, apliecības un citi dokumenti), kas ietvertas vienotā elektroniskā pārskatā.

Izglītības iestādes viena no prioritātēm ir jēgpilns pedagoģiskā kolektīva uzlabojums, nosakot mūžizglītību kā vienu no prioritātēm, tāpēc izglītības iestādes pedagogi palīdz veidot metodiskos materiālus, izstrādā jaunas mācību tēmas un dalās savā pieredzē ar kolēģiem, un aktīvi iesaistās savas kvalifikācijas celšanā. Izglītības iestādes vadība mērķtiecīgi strādā, lai motivētu pedagoģisko personālu augstāku personīgo mērķu izvirzīšanā un pašapziņas celšanā, kas ir būtisks priekšnoteikums darbā ar izglītojamiem.

## **Vērtējums: labi**

### **4. 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana:**

#### **4. 7. 1. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana**

Izglītības iestāde regulāri vērtē izglītības procesa norisi. Darba plānošanas procesā iesaistās visi darbinieki un pedagoģiskais personāls. Lai ievērotu pēctecību, izglītības iestādē ir izstrādāts stratēģiskais plāns 3 gadiem, definējot attīstības prioritātes un izplānojot to realizācijas mehānismu.

Katru gadu šis plāns tiek pārskatīts, analizēts un aktualizēts. Stratēģiskā plāna aktualizēšanas procesā piedalās arī nozares pārstāvji (darba devēji). Plānojot izglītības iestādes stratēģisko attīstību, tiek ņemta vērā tehnoloģiju attīstība, kā arī pieprasījums darba tirgū. Darbinieki un pedagoģiskais kolektīvs tiek iepazīstināti ar stratēģisko plānu un darba plānu katram gadam.

Izglītības iestādes pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta. Pašvērtēšana aptver visas izglītības iestādes darba jomas, un izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā piedalās personāls.

Ir sagatavots izglītības iestādes darba plāns kārtējam mācību gadam un pārskats par iepriekšējā gada darba plāna izpildi.

Attīstības plānošana ir loģiski strukturēta un pārskatāma. Attīstības plānošanā ir ietverta analīze par iepriekšējo periodu, un iegūto informāciju skolas vadība izmanto, lai apzinātu skolas darba stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības. Izglītības iestādes vadība veicina, atbalsta un

organizē darba pašvērtēšanu, iesaistot visu iestādes kolektīvu. Izglītības iestādes kolektīvs zina pašvērtējumā konstatētos sasniegumus un nepieciešamos uzlabojumus.

*Vērtējums: labi*

#### **4. 7. 2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība**

Izglītības iestādē ir obligātā izglītības iestādes darbību reglamentējoša dokumentācija. Izglītības iestādē dokumentācija ir sakārtota un atbilstoša normatīvo aktu prasībām, izglītības iestādes nolikumam. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un lietu nomenklatūrai. Dokumentu uzglabāšana izglītības iestādē notiek atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Darbs organizēts atbilstoši Darba kārtības un Iekšējās kārtības noteikumiem.

Izglītības iestādes darbība atbilst Izglītības likuma, Profesionālās izglītības likuma un citu profesionālās izglītības saistošo normatīvo aktu prasībām.

Pienākumu sadale nodrošina normatīvo dokumentu prasību izpildi atbilstoši amatu aprakstiem un darba līgumiem

Izglītības iestādē ir saliedēta un radoša vadības komanda. Iestādes vadība atbalsta pedagogu tālākizglītību, iespēju robežās iesaista pedagogus skolas darbības izvērtēšanā un plānošanā, nodrošina informācijas apmaiņu iestādes kolektīvā. Izglītības iestādes vadība zina katra pedagoga darba pieredzi, profesionālo kompetenci. Izglītības iestādes darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas un ar darbinieku saskaņotas amatu aprakstos, kurus nepieciešamības gadījumā pārskata. Iestādes vadība īsteno efektīvu sadarbību ar dibinātājiem, rūpējās par izglītības iestādes prestižu.

Metodiskās komisijas strādā pie mācību priekšmetu programmu aktualizācijas; izstrādā izglītojamo zināšanu un prasmju pārbaudes darbu saturu; apspriež nodarbību vadīšanas metodiku; izstrādā profesionālās meistarības konkursu nolikumus. Skolas vadības darbs notiek gan operatīvā ikdienas darbā, gan sanāksmēs. Vadības sanāksmes notiek 2 reizes mēnesī. Vienu reizi divos mēnešos notiek informatīvi metodiskā sanāksme. Nepieciešamības gadījumā sanāksmes tiek sasauktas biežāk.

Pedagoģiskā kolektīva informēšana par darba aktualitātēm notiek reizi mēnesī, vai/un darba kārtībā metodisko komisiju sēdēs. Skolas vadība regulāri sniedz kolektīvam aktuālo problēmu pārskatu. Vadība veicina izglītības iestādes darba plāna izpildi un aktuālo jautājumu risināšanu, ievērojot plānoto darbu ciklogrammu. Vadība regulāri analizē un izvērtē kopējos un atsevišķos skolas sasniegumus atbilstīgajās jomās, nosakot stiprās puses un attīstības nepieciešamību.

*Vērtējums: labi*

#### **4. 7. 3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām**

Izglītības iestāde īsteno sadarbību ar LR Izglītības un zinātnes ministrijas Valsts Izglītības Satura Centru (VISC) centralizēto profesionālās kvalifikācijas eksāmenu organizēšanā un nepieciešamās dokumentācijas saskaņošanā.

Sadarbībā ar Izglītības kvalitātes valsts dienestu (IKVD) notiek profesionālās izglītības programmu licencēšanas un akreditācijas process.

Sadarbība ar izglītības iestādes dibinātāju notiek nepārtraukti. Tiek izmantota dibinātāja izveidotā materiālā bāze - mācību frizētava un mācību salons, kas palīdz nodrošināt izglītojamos ar prakses vietām.

Dibinātājs palīdz izglītības iestādei attīstīties- telpas, mācību līdzekļi jaunu programmu izveidei un nodrošināšanai, veiksmīga sadarbība ar SIA "Lashprof" sniedz iespēju izglītojamajiem iegādāties mācību materiālus un instrumentus specializētā skaistumkopšanas preču veikalā Avotu ielā 10, Rīgā.

Izglītības iestādei izveidojusies veiksmīga sadarbība arī ar tādām firmām kā Douglas, Oriflame, kopīgi piedaloties dažāda veida projektos un pasākumos gan skolas telpās, gan ārpus tām.

Tāpat veiksmīga sadarbība izglītības iestādei izveidojusies arī ar SIA “Ļika J”, SIA “ReMedica”, SIA “Norden Cosmetics”.

Veiksmīga sadarbība profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestādei “Profesionālā skaistuma skola” jau kopš tās dibināšanas brīža ir izveidojusies ar kompāniju “Junior Achievement – Young Enterprise Latvija”, piedaloties “Ēnu dienu” projektos sniedzot jauniešiem iespēju iepazīties ar nākotnes profesijām arī Profesionālā skaistuma skolā. 2018. gadā šis projekts tika realizēts ne tikai Rīgā, bet arī Liepājā, Gulbenē, Valmierā un Daugavpilī.

Izglītības iestāde sadarbojas arī ar izstāžu sabiedrību “BT1”, jau vairākus gadus pēc kārtas veiksmīgi piedaloties izstādēs “Skola”.

Izglītības iestāde sadarbojas arī ar Latvijas Sarkano Krustu, piedaloties dažādos projektos, piemēram, projekts “Kāpt augstāk, redzēt tālāk”, kurš norisinājās īslaicīgās uzturēšanās mītnē “Burtnieks”.

2018. gada beigās projekta “Proti un Dari” ietvaros izglītības iestāde uzsāka sadarbību ar vairākām valsts institūcijām visā Latvijā: Gulbenes novada domi, Skrundas novada pašvaldību, Riebiņu novada domi, Priekuļu novada domi, Aizputes novada domi, Radošo apvienību „Trepes”, Ogres novada pašvaldību, Jūrmalas bērnu/jauniešu centru, Tukuma novada pašvaldību.

Izglītības iestāde kopš 2017. gada sadarbojas arī ar Karjeras Pierīgas izglītības, kultūras un sporta pārvaldi, piedaloties karjeras atbalsta pasākumā “Kēkss ar profesionāli”.

Karjeras pasākuma ietvaros 2018. gadā izglītības iestāde sadarbojās arī ar Kuldīgas mākslas un humanitāro zinību vidusskolu, iepazīstinot 5. - 8. klašu skolēnus ar skaistumkopšanas profesijām.

### ***Vērtējums: ļoti labi***

## **5. Citi sasniegumi**

Izglītības iestādes galvenais uzdevums ir sniegt izglītojamiem kvalitatīvu izglītību, pastāvīgi un mērķtiecīgi uzlabojot savu darbu. Tas tiek panākts praktiskā darbībā:

- izglītības iestādē regulāri organizē nodarbības frizieriem, manikīra un pedikīra speciālistiem, vizāžistiem, sejas un ķermēna kopšanas speciālistiem, kuri vēlas paaugstināt savu profesionālo kompetenci;
- izglītības iestādes sadarbības partneri regulāri rīko skolas telpās seminārus, prezentācijas, meistarklases, kurus var apmeklēt izglītojamie;
- izglītības iestāde sistēmiski strādā pie sniegto izglītības programmu kvalitātes uzlabošanas, sniedzot izglītojamiem iespēju kvalitatīvi apgūt izglītības programmas, lai būtu spējīgi konkurēt darba tirgū;
- notiek sadarbība ar nozares speciālistiem, lai izvērtētu mācību programmas saturu, pedagoģiskā procesa organizāciju, izmantotās pedagoģiskās metodes, lai uzlabotu mācību kvalitāti;
- tiek atjaunots mācību centra materiāli - tehniskais nodrošinājums, kā arī tiek veikti citi pasākumi ar mērķi paaugstināt mācību procesa efektivitāti;
- izglītības iestādes pedagogi veiksmīgi piedalās starptautiskajos apmācības semināros;
- mērķtiecīgi tiek aktualizēta izglītības iestādes mājas lapa;
- izstrādāti un nodrukāti informatīvi bukleti par mācību iestādes piedāvātajām mācību programmām.

Izglītības iestādes absolventiem tiek piedāvāts darbs skaistumkopšanas salonos gan Latvijā, gan ārzemēs. Daudzi absolventi ir izveidojuši savus uzņēmumus.

Ļoti daudz izglītojamo, kuri pabeidz mācības izglītības iestādē, turpina apgūt vēl citas mācību programmas un pilnveidot esošās zināšanas skolas piedāvātajosursos, kā arī iesaka saviem draugiem, paziņām un kolēģiem mūsu izglītības iestādi.

## 6. Turpmākā attīstība

Profesionālās pilnveides un tālākizglītības iestāde „Profesionālā skaistuma skola” plāno:

- akreditēt profesionālās tālākizglītības programmu “SPA speciālists”;
- licencēt un akreditēt profesionālās pilnveides izglītības programmas: “Mikropigmentācija”, “Vīriešu matu griezum tehnoloģijas”, “Jaunākās frizieru darba tehnoloģijas”, “Vakara un kāzu frizūras” u.c.
- turpināt izstrādāt jaunas neformālās izglītības programmas;
- turpināt darbu pie jaunas izglītības iestādes filiāles atvēršanas, konkrēti, Ventspilī;
- turpināt palielināt personāla un mācībspēku skaitu;
- piedalīties Nodarbinātības Valsts Aģentūras iepirkumu konkursos;
- piedalīties Eiropas Savienības programmas ERASMUS + rīkotajos konkursos;
- saņemt starptautiskās organizācijas ITEC akreditāciju;
- pilnveidot izglītības iestādes vizuālo noformējumu;
- veicināt talantīgo izglītojamo līdzdalību konkursos, projektos, arī starptautiskos konkursos;
- turpināt pilnveidot izglītības iestādes iekārtas un materiāltechnisko resursu papildināšanu atbilstoši mācību procesa aktualitātēm.

Profesionālās skaistuma skola  
direktore

Māra Žmogina

Rīgā, 01.02.2019.

Saskaņots:  
SIA “Edeira” valdes locekle  
Māra Žmogina  
01.02.2019

## Pielikumi

1. pielikums  
1. tabula

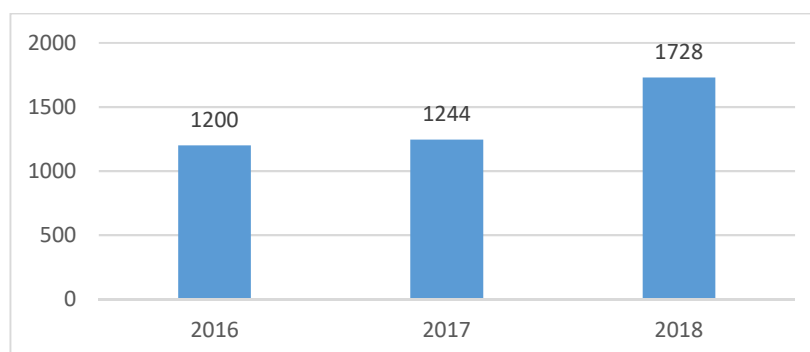
### “Profesionālā skaistuma skola” īstenotās profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas

Programmas nosaukums	Programmas īstenošanas veids	Programmas akreditācijas numurs	Programmas licences numurs	Profesionālā kvalifikācija
„Dekoratīvā kosmētika”	Profesionālā tālākizglītības programma	AP2710	P-8994	Vizāžists (2. PKL)
“Frizieru pakalpojumi”	Profesionālā tālākizglītības programma	AP3216	P-8993	Frizieris (2. PKL)
“Nagu kopšanas pakalpojumi”	Profesionālā tālākizglītības programma	AP3218	P-10647	Manikīra un pedikīra speciālists (2.PKL)
„Frizieru pakalpojumi”	Profesionālā tālākizglītības programma	AP4418	P-10646	Frizieris – stilists (3.PKL)
“Frizieru pakalpojumi”	Profesionālā tālākizglītības programma		P-13680	Frizūru modelētājs (3.PKL)
„Skaistumkopšanas pakalpojumi”	Profesionālā tālākizglītības programma	AP4419	P-11496	Vizuālā tēla stilists (3.PKL)
„Skaistumkopšanas pakalpojumi”	Profesionālā tālākizglītības programma		P-11530	SPA speciālists (3.PKL)
„Nagu kopšanas pakalpojumi” “Nagu modelēšana”	Profesionālā pilnveides programma	AI 8262	P-8995	
„Nagu kopšanas pakalpojumi” “Manikīra darba tehnoloģijas”	Profesionālā pilnveides programma	AI9753	P-8996	
„Nagu kopšanas pakalpojumi” “Pedikīra darba tehnoloģijas”	Profesionālā pilnveides programma	AI9754	P-8997	

„Skaistumkopšanas pakalpojumi” “Sejas kopšanas procedūras”	Profesionālā pilnveides programma	AI9751	P-12688	
Skaistumkopšanas pakalpojumi” „Ķermeņa kopšanas procedūras”	Profesionālā pilnveides programma	AI9752	P-12689	
„Komerzinības” Mazā biznesa organizēšana	Profesionālā pilnveides programma		P-13229	
„Komerzinības” Praktiskais mārketing	Profesionālā pilnveides programma		P-13228	
„Dekoratīvā kosmētika” „Ķermeņa kosmētisko zīmējumu tehnoloģijas”	Profesionālā pilnveides programma		P-12106	
“Frizieru pakalpojumi” “Frizieru darbu jaunākās tehnoloģijas”	Profesionālā pilnveides programma		P-13506	
“Frizieru pakalpojumi” “Vakara un kāzu frizūras”	Profesionālā pilnveides programma		P-13507	
“Frizieru pakalpojumi” “Mūsdienīgas tehnikas vīriešu matu griezumam”	Profesionālā pilnveides programma		P-2062	
“Frizieru pakalpojumi” “Aktuāli vīriešu matu griezumi un bārdas modelēšana”	Profesionālā pilnveides programma		P-2061	

2. pielikums  
1.diagramma

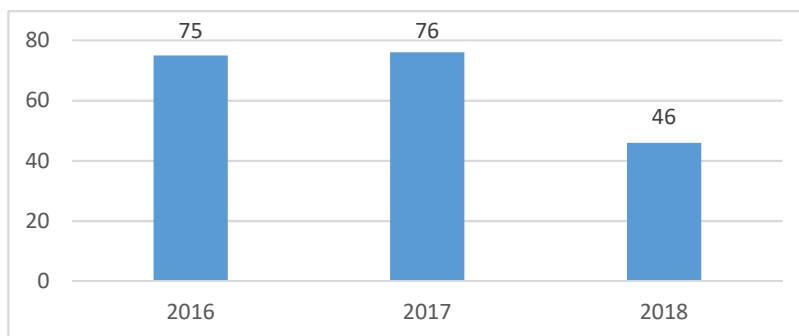
**Kopējā informācija par izglītojamo skaitu Profesionālā skaistuma skolā 2018.gadā**





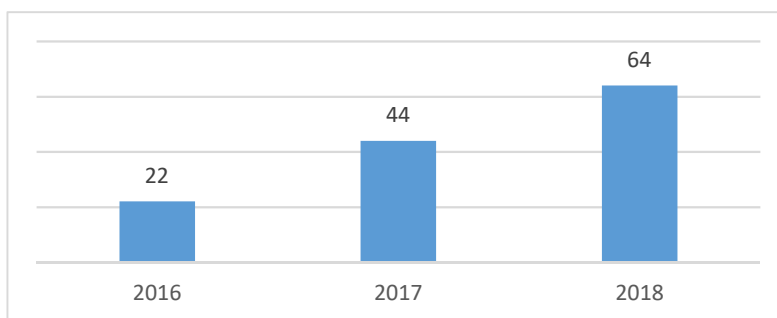
3. pielikums  
2.diagramma

### Profesionālās tālākizglītības programmas



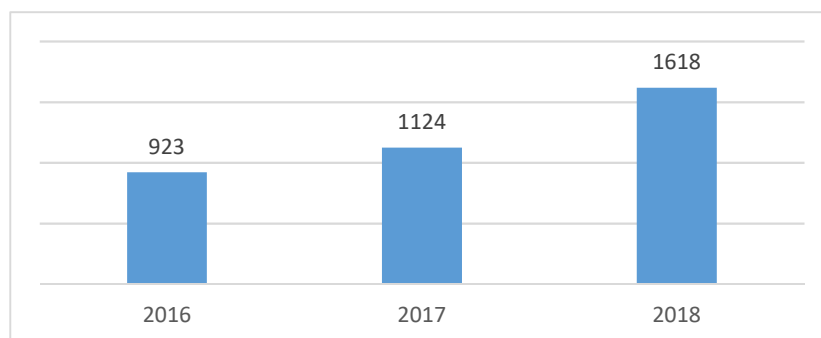
4. pielikums  
3.diagramma

### Profesionālās pilnveides izglītības programmas

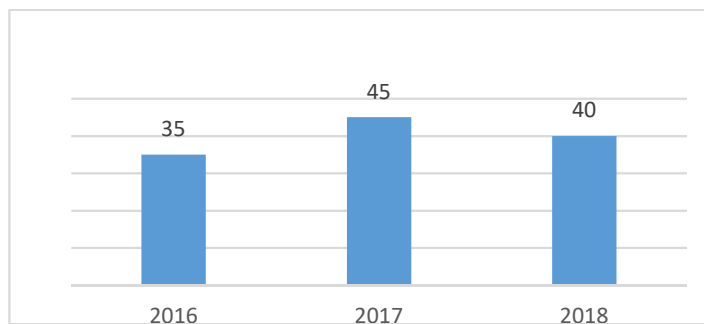


5. pielikums  
4.diagramma

### Pieaugušo neformālās izglītības programmas





6. pielikums  
5.diagramma**Ārvalstu izglītojamo skaits**7. pielikums  
2.tabula**Izglītojamo vērtēšanas tabula**

Mācību priekšmeti/ balles	10 balles (skaits / %)	9 balles (skaits / %)	8 balles (skaits / %)	7 balles (skaits / %)	6 balles (skaits / %)	5 balles (skaits / %)	4 balles (skaits / %)	vidējā balle